**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В03107-Психология»** **(2 курс, р/о)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | **Кол-во кредитов** | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** | |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |  |
| **OPK 3412**  **3711**  **«Основы психологического консультирования»** | | | Кол-во - 5  (98 часов) | | | 15 | 15 | |  | | 5 | 7 | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Выбрать*  *Офлайн/онлайн/*  *гибридный* | | | БД  Теоретический/ практический | | Обзорная, информационная, проблемная  лекция, лекция-конференция | | | Семинар-обсуждение,  проблемный семинар, семинар-тренинг | | | | Традиционный письменный  В системе СДО Moodle | |
| **Лектор** | | | Хусаинова Ильмира Рамазановна, к.пс.н., ст.преподаватель | | | | | | | | |
| **e-mail** | | | [ilmirax@mail.ru](mailto:ilmirax@mail.ru) | | | | | | | | |
| **Телефоны** | | | +77019990979 | | | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| формирование целостной системы компетенций в области психологического консультирования по применению психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам. Дисциплина обеспечивает комплексную подготовку студентов в области теории, техник и методик психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих осуществлению консультативной деятельности. | | | РО1- иметь профессиональное мировоззрение в области психологического консультирования; | | | | | | | | | ИД1.1определять место основ психологического консультирования в структуре психологических наук.  ИД1.2 анализировать историческое развитие основ психологического консультирования.  ИД1.3 перечислять и раскрывать основные принципы психологического консультирования ; | |
| РО2- владеть знаниями об основных направлениях в области психологического консультирования; | | | | | | | | | ИД2.1 знать и понимать основные теории личности и уметь анализировать личность клиента опираясь на теории личности;  ИД2.2перечислять и раскрывать особенностиразличных направлений психологического консультирования;  ИД2.3называть представителей научной школы психологии Казахстана и зарубежных представителей; | |
| РО3- владеть основами психотехнического анализа, как базового навыка работы психолога-консультанта. | | | | | | | | | ИД3.1применять простые методы психологического исследования для анализа и решения профессиональных задач;  ИД3.2дифференцировать компоненты психологической структуры личности;  ИД3.3уметь видеть и понимать причинно следственную связь состояний и проблем клиента;  ИД3.4 владеть навыками основных техник психологического консультирования; | |
| РО4 - владеть научно-практическими методами ведения процесса психологического консультирования | | | | | | | | | ИД4.1знать и уметь опираться на методологические основы психологического консультирования.  ИД4.2 иметь понимание значения целей и задач в разных формах психологического консультирования;  ИД4.3 знать и уметь использовать механизмы, обеспечивающие достижение целей психологического консультирования;  ИД4.4 знать структуру и этапы, процедуры и  техники психологического консультирования.  ИД4.5знать и уметь использовать знания курса возрастной психологии, а именно: особенности развития психики, психических процессов, особенностей коммуникации, знать особенности формирования и становления личности на разных возрастных этапах;  ИД4.6уметь анализировать социальные установки и аттитюды личности, жизненные сценарии; | |
|  | | | РО5 - демонстрировать личностные, поведенческие, профессиональные навыки в индивидуальной и групповой работе; | | | | | | | | | ИД5.1знать этические принципы психотерапевтической работы;  ИД5.2 знать модельэффективного психолога-консультанта и уметь быть в качестве эффективного психолога-консультанта.  ИД5.3знать требования к подготовке консультанта;  ИД5.4Знать о проблема профессиональной деформации консультанта и о возмоностях ее преодоления.  ИД5.5анализировать динамические процессы в малой группе,  ИД5.6выявлять причинно-следственные связи в анализе динамикгруппы;  ИД5.7 проектировать коммуникацию с человеком и группой;  ИД5.8осознавать социальную значимость своей будущей профессии;иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. | |
| **Пререквизиты** | | | PR 1205 Психология развития; DP 2206 Дифференциальная психология; PL 2304 Психология личности | | | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | | PU 3504 Психология управления; PPChS4513 Психологическая помощь при ЧС; PK 4705 Психология коучинга; | | | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | | **Литература:**  **Основная:**   1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2014. 2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2015. – 672 с. 3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2011 4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 394 с. 5. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2015 6. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с   **Дополнительная:**   1. Adalbjarnardottir S., Rafnson F. D. Adolescent antisocial behavior and substance use: Longitudinal analysis//Addictive Behaviors. V. 27. 2012. 2. Malatestinic D., Micovic V., Kendel G., Baricev-Novakovic Z. Assessment of psychological and social factors in adolescents risk behavior: questionnaire study // Croat. Med. .1. Feb. V. 46. № 1. 2012. 3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2015 4. Қасен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании. - Алматы: Қазақуниверситеті, 2020 – 184 с. 5. Мэй Роло Искусство психологического консультирования. – М., 2016. – 224 с. 6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2017. – 464с 7. Садвакасова З. Т.  Тренинг в подготовке специалистов в вузе. -  Алматы, 2012 8. Садвакасова З., Касен Г, Мынбаева А. Психолого-педагогические основы диагностики и предупреждения суицидального поведения школьников. - Алматы, 2012 – 284 с. 9. Семья в фокусе психологической науки и практики: коллективная монография / Ответ. редактор М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 295 с. 10. Черняева С.А., Ким А.М. Понимание и психоконсультирование.//Ким А.М. Современная психология понимания.-Алматы, 2013.-С.265-271.   **Исследовательская инфраструктура:**  **- центр психотехнологий и инноваций**  **Интернет-ресурсы**   1. <http://​azps.​ru/> 2. <http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/​articles> 3. <http://​www.​psy​chol​ogy-​online.​net/> 4. http:// ​psy​fact​or.​org   <https://hr-portal.ru/psy_tools>  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. MOOC/видеолекции Курсера  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | | | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +7 7019990979 / е-mail [ilmirax@mail.ru](mailto:ilmirax@mail.ru)  либо посредством видеосвязи в MS Teams [Khussainova.ilmira@kznu.kz](mailto:Khussainova.ilmira@kznu.kz)  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | | **Методы оценивания** | | | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | **Баллы,**  **% содержание** | | **Оценка по традиционной системе** | | | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Отлично | | | |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Хорошо | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативное и суммативное оценивание** | | | | | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Активность на лекциях | | | | | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Работа на практических занятиях | | | | | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Удовлетворительно | | | | Самостоятельная работа | | | | | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Проектная и творческая деятельность | | | | | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Неудовлетворительно | | | | Итоговый контроль (экзамен) | | | | | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ИТОГО | | | | | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
|  | **Модуль 1. Теоретические и практические основы психологического консультирования** |  |  |
| 1 | **Лекция 1.**  Введение в психологическое консультирование. Цели, задачи, формы. | 2 | 1 |
| **Семинар 1.**  Понятие индивидуального и группового консультирования.  *Вопросы для обсуждения*   1. Понятие индивидуального и группового консультирования. 2. Цели, задачи, предмет психологического консультирования, психотерапии, коррекции (сравнительный анализ) 3. Основные современные направления индивидуальной и групповой психотерапии 4. Этические принципы психотерапевтической работы.   = *задания расписаны в метод рекомендациях* | 4 | 10 |
|  | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** |  |  |
| 2 | **Лекция 2.**  Методологические основы психологического консультирования | 2 | 1 |
| **Семинар 2.**  Теории личности как методологическая основа психологического консультирования  *Вопросы для обсуждения*:   1. Понятие методологического подхода в консультировании 2. Основные методологические направления и подходы в консультировании   Цели, задачи и методы консультативной психологии | 4 | 10 |
| 3 | **Лекция 3.**  Исторические этапы развития психологического консультирования | 2 | 1 |
|  | **Семинар 3.**  История индивидуального и группового консультирования за рубежом и в нашей стране  = Мини – конференция. Работа в группах | 4 | 10 |
|  | **СРОП 1.**  **Тема:** Теоретические и практические основы психологического консультирования  *Задания:*   1. Составить глоссарий по теме: «Психологическое консультирование» (5 б) 2. Выписать из словарей 5-6 определений (5 б)   Сравнительный анализ основных понятий: консультирование, психокоррекция, психотерапия (10 б) |  | 20 |
| 4 | **Лекция 4.**  Структура и этапы психологического консультирования. Организация времени и пространства консультирования. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 4.** Трансфер, контртранфер, сопротивление.  Работа в группе с Кейсами (проблемно-ориентированный подход).  *Вопросы для обсуждения*:   1. Понятие психологической защиты и ее видов. 2. Феномены трансфера и контртрансфера и их использование 3. Сопротивление в процессе консультирования и их проявления   Работа с сопротивлением, трансфером и контрттрансфером, анализ оговорок и др | 4 | 10 |
| 5 | **Лекция 5.**  Понятие психологической защиты. Виды психологической защиты. Особенности взаимодейсвтия «психолог-клиент» | 2 | 1 |
|  | **Семинар 5.**  Психологические приемы, используемые в процессе консультирования  *Вопросы для обсуждения*:   1. Понятие психологических приемов в консультировании 2. Установление раппорта 3. Невербальные методы установления контакта с клиентом. Техники подстройки   Методы активного слушания в работе консультанта (вопросы, парафраз, обобщение) | 4 | 10 |
|  | **СРОП 2. Сдача СРО 1.**  **Задание:**   1. Обзор и анализ журнальных статей по истории психологического консультирования за рубежом и в нашей стране = 1 аннотация + 1 тезисный план («Вопросы психологии»; «Мир психологии»; «Психологический журнал»; Вестник МГУ; Вестник ЛГУ) = 10 б 2. Конспект и анализ статьи «Мифы психологического консультирования» (М. М.Огинская, М.В.Розин) = 5 б   Типологический анализ переживания по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания» (Конспект главы «Введение» по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания», Тезисный план главы 1 по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания») =10 б | 10 | 25 |
|  | ***Модуль 2. Основные современные направления консультирования*** |  |  |
| 6 | **Лекция 6.** Психоаналитическая традиция в психологическом консультировании. Структура личности по З. Фрейду. Аналитическая психотерапия Юнга. Индивидуальная терапия Адлера | 2 | 1 |
|  | **Семинар 6.** Методы, используемые в психоанализе.  *Вопросы для обсуждения*:   1. Структура личности по З. Фрейду, Юнгу, Адлеру 2. Техники и подходы, используемые в работе с коллективным бессознательным, архетипами 3. Основные методы динамической терапии   ( работа с трансфром и контртранфером, сопротивлением, анализ сновидений, анализ оговорок, свободные ассоциации) = к СРОП 3 | 4 | 10 |
| 7 | **Лекция 7.**  Мультимодальное консультирование (Лазарус). Основные положения, приципы и техники | 2 | 1 |
|  | **Семинар 7.**  Процедуры и методики мультимодальной терапии Особенности проведения. Требования.  *Вопросы для обсуждения*:   1. Основые положения мультимодальной терапии. 2. Модель BASIC I.D   Процедуры и методики мультимодальной терапии | 4 | 10 |
|  | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** |  |  |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | 100 |
| 8 | **Лекция 8.**  Когнитивная терапия: рациональная терапия по А.Беку и РЭТ по Р. Эллису. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 8.**  Основные положения, принципы и техники когнитивной терапии  *Вопросы для обсуждения*:   1. Основные положения когнитивного подхода 2. Этапы когнитивной терапии 3. Модель депрессии, невроза, панического расстройства и др. нарушений в когнитивном подходе   Техники и методы. | 4 | 10 |
|  | **СРОП 3.**  *Задания:*   1. Провести одну методику психоанализа (анализ сновидений, анализ оговорок, свободные ассоциации). Составить отчет = 10 б 2. Подбор материала по техникам и приемам мультимодальной психотерапии = 5б   Анализ техник и приемов когнитивной психотерапии = 5 б |  | 20 |
| 9 | **Лекция 9.** Гуманистическая терапия. Клиентцентрированный подход К. Роджерса. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 9.**  Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии.  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Основные положения, приципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии. 2. Взаимоотношения консультант-клиент: эмпания, искренность, доверие   Техники и приемы клиентцентрированного подхода | 4 | 10 |
| 10 | **Лекция 10.** Экзистенциальная традиция в консультировании (Ялом, Мэй) | 2 | 1 |
|  | **Семинар 10.**  Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в экзистециально-гуманистической традиции  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Основные цели экзистенциональной терапии 2. Понятие номальной и невротической тревоги   Основые экистенции (жизнь, смерть, свобода) и работа с с ними в диаде консультант-клиент | 4 | 10 |
|  | **СРОП 4. Сдача СРО 2. (руб контр 2)**  **Задания:**   1. Сравнительный анализ гуманистических теорий личности в виде таблицы (Роджерс, Франкл, Перлз итд) = 10 б 2. Характеристика основых экистенциальных категорий (жизнь, смерть, свобода итд) и работа с ними в = 10 б   Презентации по теме: «Экзистециально-гуманистические традиции в консультировании» = 5 б |  |  |
| 11 | **Лекция 11.**  Логотерапия В. Франкла. Ноогенный невроз. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 11.**  Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в логотерапии  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Основные положения логотерапии 2. Источники смысла по Франклу   Методы и приемы логотерапии | 4 | 10 |
| 12 | **Лекция 12.** Позитивная терапия Н. Пезешкиана. 5 ступеней психотерпевтического процесса | 2 | 1 |
|  | **Семинар 12.** Положения позитивной психотерапии.  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Этапы позитивной психотерапии   Использование мифов и притч в позитивной психотерапии | 4 | 10 |
|  | **СРОП 5.**  **Задание:**   1. Презентация по теме «Техники арт-терапии» = 10 б   Составить кейс-программу по теме: «Телесно-ориентированный подход в консультировании» = 10 б |  | 25 |
| 13 | **Лекция 13.** Трансовые методы терапии. Эриксониановкий гипноз. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 13.**  Техники наведения транса Специфика использования.  Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: «Измененные состояния сознания. Перинатальные матрицы». Анализ концепции трансперсональной терапии С. Грофа | 4 | 10 |
| 14 | **Лекция 14.** Семейная системная терапия. Параметры семейных систем | 2 | 1 |
|  | **Семинар 14.** Алгоритм работы с семьей в системной семейной терапии  *Вопросы для обсуждения***:**   1. Этапы и принципы работы семьей   Основные техники и приемы в работе с емьей как с системой | 4 | 10 |
|  | Материалы по различным аспектам работы с разными категориями клиентов (депрессия, тревожность, суицидальные клиенты и т.д.) |  | 25 |
| 15 | Лекция 15. Перспективные направления индивидуального и группового консультирования в современных условиях.  Модель эффективного консультанта | 2 | 1 |
|  | Семинар 15.  Круглый стол: «Перспективы индивидуального и группового психологического консультирования»  **Вопросы круглого стола:**   1. Перспективы развития психологического консультирования 2. Личностные и профессиональные особенности консультанта 3. Опыт личной терапии, профессиональное обучение и супервизия как условия подготовки консультаната 4. Профессиональная деформация консультанта и ее преодоление | 4 | 10 |
|  | СРОП 6 Сдача СРО 3. Семестровое задание.  Групповые и индивидуальные проекты по выбранной теме. |  |  |
|  | Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП |  |  |
|  | Рубежный контроль 2 |  | **100** |
|  | Итоговый контроль (экзамен) |  | **100** |
|  | ИТОГО за дисциплину |  | **100** |

**Декан факультета, к.филос.н., доцент Б.Б. Меирбаев**

**Зав. кафедрой общей и прикладной психологии А.К. Мынбаева**

**Преподаватель И.Р.Хусаинова**